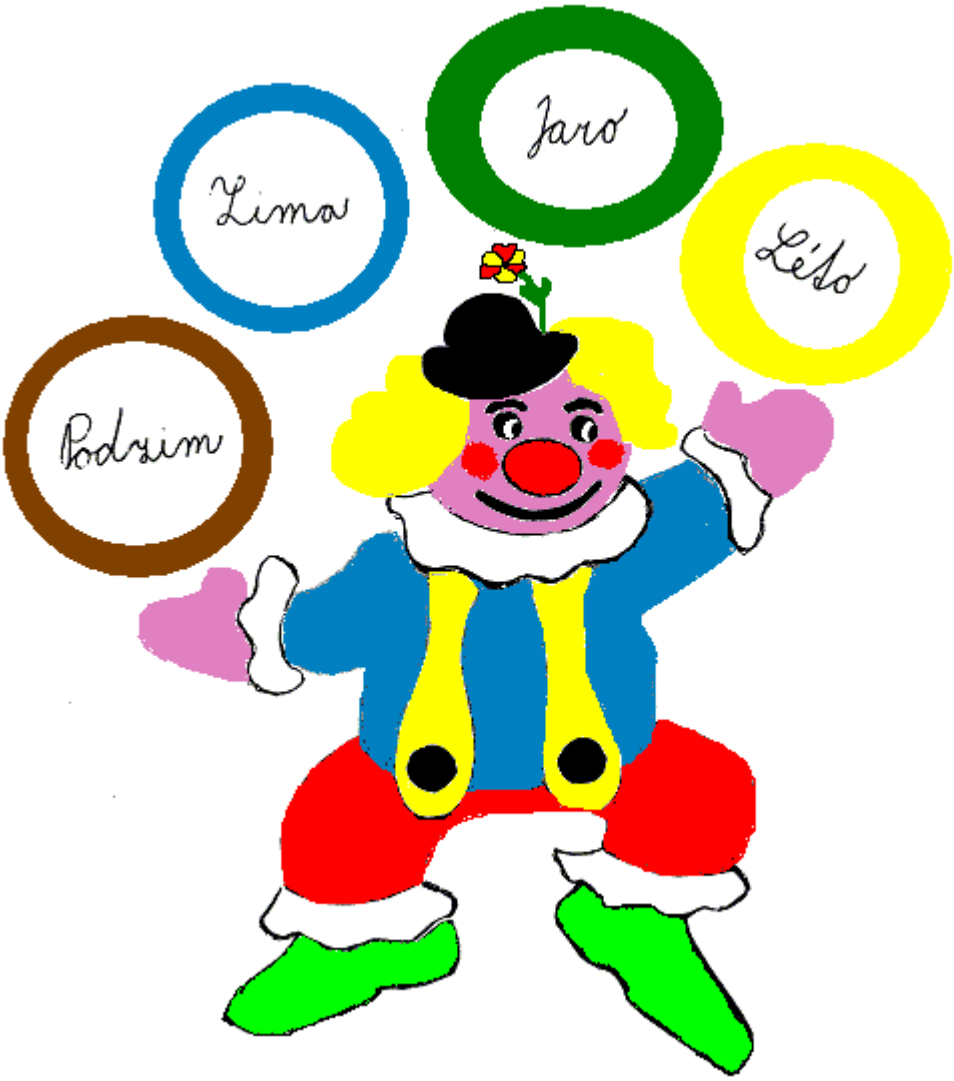
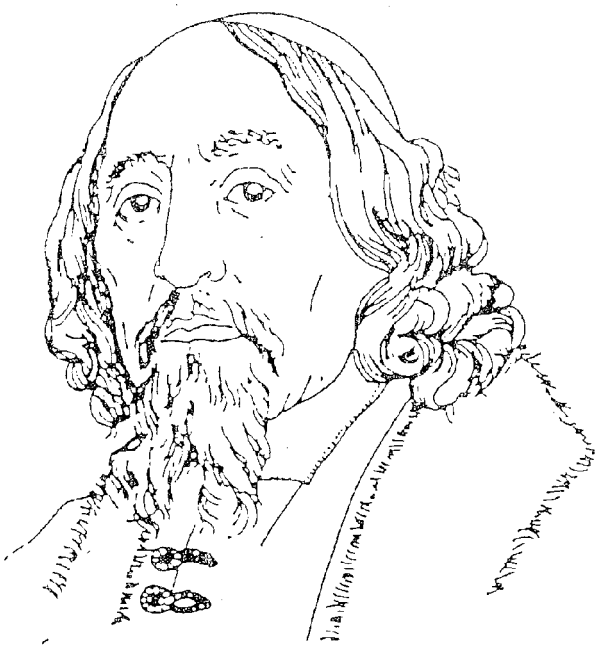
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



HRAJ SI, MYSLI, POZNÁVEJ…



„ Učit lze slovy, vychovávat jen příkladem“

Jan Ámos Komenský

OSNOVA

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA
III. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY
IV. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
1. Plánování činnosti školní družiny:
2. Příležitostné akce
V. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
VI. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT
1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví
2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
3. UMĚNÍ A KULTURA
VII. KLÍČOVÉ KOMPETENCE
VIII. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
IX. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
X. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
XI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
XII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY
XIII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

„ HRAJ SI, MYSLI, POZNÁVEJ“

Adresa: Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Neplachovice, okres Opava, příspěvková organizace
Školní 199, 747 74 Neplachovice
IČ: 70985430
DIČ: CZ 70985430
RED-IZO: 600143309
IZO: 120004534

Vedoucí vychovatelka:
Miluše Košinarová

Kontakty:
Tel: 553 662 363
e-mail: zsneplachovice@seznam.cz
www.zsneplachovice.cz

Zřizovatel:
Obec Neplachovice
Na Návsi 16
747 74 Neplachovice
Telefon: 553 662 221, mobil 724 184 391

Č. j. 204/2017

Platnost: od 1. 9. 2017

……..	……..
PaedDr. Ivana Pavlíková	Miluše Košinarová
ředitelka školy	vedoucí vychovatelka

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku, popř. dojíždějící žáci 2. stupně, zejména pak žáci 6. ročníku ZŠ. V provozu jsou tři oddělení s maximálním počtem 90 dětí. O zařazení žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy, přihlašování, předávání informací rodičům a vybírání poplatku zajišťuje vedoucí vychovatelka. V době řádných prázdnin a volných dnů je zajišťován provoz po dohodě s rodiči.

Ranní provoz: žáci mohou navštěvovat ŠD i ráno před vyučováním. Provoz začíná v 6:00 a trvá do 8:00, kdy jsou žáci převedeni pod vedením vychovatelky do školy.
Odpolední provoz: od 11:40 do 16:30. Po ukončení vyučování v jednotlivých třídách si přebírá vychovatelka žáky v hale. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, kde vychovatelky provádějí dohled nad svými žáky. Odpoledne je zajištěn ve školní družině pitný režim. Během činnosti někteří žáci docházejí do zájmových kroužků vedených učiteli školy.

Ke svým činnostem můžeme využívat školní tělocvičnu, cvičnou kuchyň, školní hřiště a přilehlý park. Při školní družině pracují tři kroužky. Dva kroužky kreativních dílen - Družináček I pro žáky 1. – 2. třídy a Družináček II pro žáky 3. - 5. třídy. Žáci 2. - 5. třídy mohou navštěvovat kroužek vybíjené. V odpoledních hodinách mohou žáci ŠD také navštěvovat kroužky mimoškolní činnosti.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Program ŠD je koncipován pro 90 dětí, které navštěvují naši školu ze spádových vesnic: Neplachovice, Holasovice, Loděnice, Kamenec, Štemplovec a Neplachovice – Zadky. I žáci nezapsaní do školní družiny se mohou zúčastnit ranního provozu nebo v družině pobývat před zájmovými kroužky v odpoledních hodinách.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči probíhá na základě otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Snahou je porozumět a vyhovět potřebám sociálně slabých rodin. Školní družina pomáhá rodičům v péči o dítě i v otázkách výchovy a dalšího vzdělávání dětí. Rovněž probíhá spolupráce mezi družinou a jinými subjekty, např. OÚ Neplachovice, OÚ Holasovice, Metodické sdružení učitelů, MŠ Neplachovice, myslivecké sdružení Hůrka, Svaz zahrádkářů Neplachovice, AVZO Neplachovice.
Rodiče jsou informováni o akcích, které se ve školní družině dějí.

Práva žáků a zákonných zástupců

- účastnit se všech akcí pořádaných ŠD či i jinak participovat na činnosti ŠD
- využívat prostory a zařízení určené pro žáky ve školní družině
- být informováni o činnosti dětí ve školní družině
-

Dokumentace

- přihlášky do ŠD
- docházkový sešit
- přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- celoroční plán práce
- ŠVP

III. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Při stanovování cílů ŠVP vycházíme z cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odst. 2.

- rozvíjet osobnost žáka
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- učit je žít společně s ostatními lidmi.
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů
- vytvářet podmínky k práci pro děti integrované i děti geniální
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí, jeho ochraně
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie – každý má svá práva, ale i povinnosti

IV. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán je vypracován na období jednoho vzdělávacího cyklu, ne tedy na jeden rok. To umožňuje propojovat a přesouvat témata během celé docházky žáků do ŠD, vybírat činnosti s ohledem na aktuální věkové složení v jednotlivých odděleních. Systém práce ve školní družině, založený na dobrovolnosti a zájmovosti, umožňuje rozvíjení a posilování kompetencí, které žáci získávají ve školní výuce.

1. Plánování činnosti školní družiny:

a) Řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání (rozpracované jednotlivé okruhy TVP)
b) Příležitostné akce, soustředěné k určitému vybranému tématu (celodružinové akce a akce určené širší veřejnosti)

2. Příležitostné akce

Příležitostné akce v časovém plánu jsou rozvrženy do čtyř bloků na čtyři roční období.

Podzim: září, říjen, listopad

- výstavka prací dětí v prostorách ŠD u příležitosti třídních schůzek
- jednodenní výlet o podzimních prázdninách
- výstava ČSZ – ovoce a zelenina
- sběrová akce pro Myslivecké sdružení Hůrka (kaštany)
- návštěva OÚ v Neplachovicích – zřizovatelé ZŠ
- program na vítání občánků

Zima: prosinec, leden, únor

- vystoupení, popřípadě dárky pro Klub důchodců v Neplachovicích

- Mikulášská besídka – ve spolupráci se SRŠ
- vánoční výzdoba prostor a haly ŠD
- soutěž – „Legrační sněhulák“
- návštěva místní knihovny v Holasovicích
- soutěž ve zpěvu „Zpívá celá družina“

Jaro: březen, duben, květen

- křeslo pro hosta - beseda s dopravním policistou
  beseda se členem mysliveckého sdružení
- beseda o knize – knihovnice paní Šatná
- soutěž o nejkrásnější kraslici, výstavka k Velikonocům
- jarní výzdoba prostor ŠD
- výlet do Opavy – Velikonoční jarmark, Slezské muzeum, Hláska apod.
- atletické závody – „Kdo dál, kdo rychleji“

Léto: červen

- malování na asfalt – „Těšíme se na prázdniny“
- zábavné odpoledne spojené s opékáním párků
- soutěž jednotlivých oddělení v míčových hrách

V. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Družina sice navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání má svá specifika, své postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času.

Požadavek

- **pedagogického ovlivňování volného času** – navozujeme a motivujeme co nejrůznější činnosti. Při nabídce různých aktivit neopomíjet přirozenou zvídavost žáků, která pomůže ovlivnit náplň volného času neotřelou nabídkou, nápaditou motivací, překvapivým a přitažlivým navozením situace, vítanou změnou prostředí, zajímavými pomůckami.

- **dobrovolnosti** – všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu. Žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu), všichni žáci by měli být v dané činnosti přiměřeně úspěšní.

- **zajímavosti a zájmovosti** – činnosti by měly být pro žáky atraktivní. Navzdory určité pravidelnosti, která vychází z týdenní skladby zaměstnání, musí být činnosti co nejpestřejší. Nesmíme také opomenout, že školní družina vstupuje na trh volného času a podle zájmů žáků i ocenění rodiči získává prestiž.

- **aktivity** – tento požadavek volíme tak, aby se v něm uplatnili a mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Každý z nich se může podílet na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení všeho, co společně tvoří.

- citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce a to nejen z aktivity samé a z následné pochvaly, ale také z objevování nových obzorů či překonání překážek.

- prostoru k seberealizaci – vrcholným produktem činnosti by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

VI. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost, kopec, úpatí), besedy o naší vesnici a její historii.
Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel kulturního stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely)

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít vhodně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit)

4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, dodržování pitného režimu

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
	1. Místo, kde žijeme	
Náš domov	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Popisujeme domy (byty), v nichž žijeme, a jejich zařízení.	2,3,4
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet.	2,4,5
	Zařizujeme si náš pokoj - nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, celek dokreslujeme.	2,3,4,6
Škola	Procházíme školou a poznáváme ji.	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými zaměstnanci naší školy).	1,3
	Zkoušíme vařit ve školní kuchyňce.	1,2,6
	Zdobíme školní družinu nebo oddělení.	1,6
	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí - procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují….).	1,2,6
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1,3
Naše obec	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech, dominanty).	1,2,5,6
	Hrajeme si na průvodce naší obcí, popisujeme a ukazujeme kudy se dostaneme k OÚ, poště, ke zdravotnickému zařízení, ke knihovně, do kina, do lékárny, obchodů apod.	1,2,3,4,5
	Seznamujeme se s prací obecního úřadu.	1,2,3
	Seznamujeme se s posláním - pošty, knihovny, lékárny, nákupního střediska. Všechna tato místa postupně navštěvujeme.	1,3,5
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
	Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice, do provozoven místních podnikatelů.	1,5
	Hrajeme si na ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme peněženku, doklady, klíče atd.).	1,3,5
	Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci a o porušování zákona, (alkohol, drogy, krádeže apod.). Jak takovému trestnému jednání předcházet.	1,4
	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Besedujeme o knihách, povídáme si o ilustracích, které je doplňují.	3,5
	Vymýšlíme krátké příběhy, vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1,3,5,6
	Zpracujeme událost ze života družiny do školního časopisu Poděs.	2,3,5

	2. Lidé kolem nás	
Rodina	Besedujeme o povolání našich rodičů a kreslíme je.	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině. Vyprávíme historky z rodinného srazu.	3,4,6
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc).	3,4,6
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6
	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, hrajeme si, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.	1,3,4
	Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit.	4,5
	Na výletech si všímáme cen výrobků, srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží.	2,4,5
	Vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) si "své" peníze.	2,6
	Hrajeme si na prodávajícího a kupujícího, využíváme kouzelná slovíčka "prosím a děkuji".	1,3,6
Kamarádi	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu), povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.	1,3,4,5
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6
	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).	3,5
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme před tím vložili do krabice).	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru - zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2,4,5
Svátky a oslavy	Vyrábíme přání pro oslavence, blahopřejeme spolužákům k narozeninám nebo jmeninám.	1,4,5
	Vyrábíme a kreslíme masky.	2,4
	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, připravujeme "sladký" adventní kalendář s dobrotami.	2,3,6
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, vyzdobíme si herny, halu ŠD.	3,4,6
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zpíváme a posloucháme koledy a vánoční písně.	1,3,6
	Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu domů a obchodů.	3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru a přírodnin. Naší hernu si zdobíme vánočními motivy.	1,2,6
	Pečeme a zdobíme perníčky.	1,6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4,6
	Malujeme a zdobíme vajíčka. Zdobíme okna symboly Velikonoc, které kreslíme a vystřihujeme.	1,5,6
	Připravujeme program ke Dni učitelů, vyrábíme drobné dárečky pro třídní učitelé.	1,4,5,6
	Oslavujeme Den dětí, zúčastňujeme se diskotéky v tělocvičně.	3,4,5,6

Jak se správně chovat	Besedujeme o "kouzelných" slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu. Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco a poděkovat. Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Připomínáme si, jak se máme chovat na výstavách (vnímáme rozdíly mezi návštěvou muzea, na výstavě chovatelů a pěstitelů apod.) Povídáme si o našich zážitcích z výstavy, připravujeme výstavku našich prací. Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně. Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodu, při nákupech apod. Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů. Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách, cvičíme se ve správném stolování. Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme naše chování u stolu. Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně. Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí. Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy.	1,2,3 3,4 1,2,3,4,5,6 3,5,6 2,4,5,6 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5,6 1,3,6 1,3,4,5 1,2,3,5 3,6 2,3,5
	3. Lidé a čas	
Náš denní režim	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Besedujeme o tom, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Besedujeme na téma, jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili. Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy apod. Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. Ohlížíme se za prázdninami, povídáme si o místech, která jsme navštívili, prohlížíme fotografie.	1,2,3,6 1,5,6 2,3,4,5,6 1,6 1,3 1,2,6
Jak se mění lidé a věci	Připravíme pásmo pro vítání občánků v obci. Vyrábíme dárečky pro seniory. Připravíme vystoupení pro seniory a předvedeme jim je v klubu důchodců v Neplachovicích. Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče).	1,3,4,5 1,4,6 1,5,6 1,3,4,6

	4. Rozmanitost přírody	
Příroda okolo nás	Na vycházkách pozorujeme přírodu, kreslíme stromy, květiny, krajinu. Využíváme listy a plody stromů pro koláže.	1,2,3,5,6
	Obtiskujeme listy - využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	1,2,6
	V zimě pozorujeme stopy zvěře ve sněhu.	1,2
	Besedujeme s myslivcem o lese a jeho obyvatelích, sbíráme kaštany.	1,2,3,4,6
	Máme družinu samou květinu - povídáme si o různých odrůdách květin a jejich podmínkách k životu, pečujeme o ně, zaléváme.	1,2,3,5,6
	Hrajeme si (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
	Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek.	2,6
	Na vycházkách poznáváme hlasy zvířat, určujeme rostliny.	2,3,4
	Kreslíme domácí mazlíčky a povídáme si o nich.	2,4,6
Roční období	Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty. Čteme si o přírodě a jejich proměnách.	1,2,3
	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně, navštívíme výstavu ovoce a zeleniny.	1,3
	Vyrábíme draky.	2
	Zdobíme vánoční stromek v herně, navštívíme prodejnu kaprů.	1,3,4,5
	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě.	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
Počasí	Čteme si o pranostikách a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Každodenně sledujeme předpověď počasí a pak porovnáváme jak u nás bylo.	1,3,5
	Vedeme kalendář přírody v herně.	1,3,4,6
Chráníme životní prostředí	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	5,6
	Třídíme odpad do kontejnerů.	1,5,6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6
	Při vycházkách sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu.	1,3,5
	Kreslíme květiny a živočichy, besedujeme o chráněných a ohrožených druzích.	2,5
	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (zvířátka z přírodnin, lisování, tisk, listová koláž).	4,6
	5. Člověk a jeho zdraví	
Poznáváme své tělo	Vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.	1,2,3
	Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme části těla.	3,4,5
	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce.	1,6
	Zjišťujeme, kolik měříme a změny zapisujeme.	1,2,3

Péče o zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
	Diskutujeme o zásadách zdravé výživy, kreslíme ovoce a zeleninu.	1,2,3,6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce a jiných potravin.	1,3
	Připravíme si ve školní kuchyni svačinku, uvaříme pudink.	1,2,5
	Učíme se ošetřovat jednoduché zranění, povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví.	1,2,3
	Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku a lékárně.	1,5
	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1,3
	Besedujeme o chování na ulici a v dopravních prostředcích, abychom předešli úrazu.	1,4
	Besedujeme o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat dospělého o pomoc.	3,4,5
	Diskutujeme, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	1,3,5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a předcházíme jim.	1,2,6
Pobyt venku	Za příznivého počasí chodíme do přírody, na školní hřiště, hrajeme si s míčem a jiným sportovním náčiním.	5,6
	Po organizovaných a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti.	6
	Relaxujeme na koberci při hudbě.	1,6
	Při vycházkách do zimní přírody závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky, kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).	6
	Chodíme sáňkovat, popřípadě bruslit a klouzat na led.	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Hrajeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně.	6
	Jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčových hrách.	3,6

2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Základy práce s počítačem – využití základních funkcí, dodržování základních pravidel bezpečné práce s PC
2. Vyhledávání informací a komunikace – komunikace s internetem
3. Zpracování a využití informací – práce s textem a obrázkem

3. UMĚNÍ A KULTURA

1. **Výtvarná výchova**

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí citlivě. Učit děti umění vyjádřit se neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Využívání různých výtvarných technik, návštěvy výstav, knihovny, nácvik kulturního pásma- vítání občánků, školní akademie.

2. **Hudební výchova**

Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus- poslech písniček, hra na Orffovy nástroje, zpěv s hrou na tělo. Vytvářet vztah k uměleckým dílům.

VII. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Je to dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praxi, samostatně pozoruje, získává zkušenosti z různých zdrojů.

2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické a matematické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje. Rozlišuje správná a chybná řešení, je flexibilní, dovede se přizpůsobit změnám, spontánně přichází s novým řešením, svá rozhodnutí se učí obhájit.

3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými, kultivovaně vyjadřuje vlastní názor. Řeší konflikty, naslouchá druhým.

4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Občanské kompetence: uvědomuje si svá práva a práva druhých, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na zdraví své i druhých. Vnímá agresivitu, nespravedlnost, šikanu a brání se jim. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

VIII. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O přijetí účastníka k činnosti školní družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací, zájmové činnosti a další podobné činnosti spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě **písemné přihlášky.**

Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze školní družiny jinak, či s jinou osobou, než je obvyklé a není uvedeno na přihlášce, sdělí rodiče tuto skutečnost vychovatelce písemně. Předem známou nepřítomnost žáka ve školní družině zákonný zástupce oznámí písemně. **Na telefonické oznámení nebude žák ze školní družiny omluven.**

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,
a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
c) požádá o pomoc Policii ČR.

Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením učitelek nebo vychovatelek. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitelka, která vyučovala poslední hodinu. V docházkovém sešitě pro nepravidelnou docházku je zaznamenáván příchod žáka do školní družiny, odchod ostatních žáků jen pokud se údaj liší od přihlášky a písemných omluvenek.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Činnosti družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazeni do školní družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do školní družiny.

V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz školní družiny po dohodě. Provoz se nezajišťuje, pokud je přihlášených žáků méně než deset. V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna opět po dohodě. Rodiče a další návštěvníci do školní družiny nevstupují.

IX. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vykonávají danou činnost ve školní družině dle svých individuálních možností. Dle potřeby věnují vychovatelky těmto dětem patřičnou speciálně pedagogickou péči.

X. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Ve školní družině pracují tři vychovatelky, mají odpovídající pedagogické vzdělání. Kvalifikaci si zvyšují účastí na akcích pořádaných KVIC. Pro další sebevzdělávání využívají odbornou literaturu.
Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, je ve výši 450 Kč ročně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy, zejména v případě dětí se sociálním zvýhodněním.

XI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Budova školy byla postavena v roce 1977. ŠD začala pracovat v této budově, od roku 1978 byla zprovozněna vlastní budova školní družiny. Prostory ŠD se nacházejí v 1. patře budovy C základní školy. Jsou zde 3 herny, klubovna pro stolní tenis, místnost s audiovizuální technikou, kancelář a sociální zařízení. Šatna je umístěna v přízemí spolu se školní jídelnou. U vchodu je umístěn zvonek a celý objekt se uzamyká. Zvýšila se tak bezpečnost dětí a jejich věcí. Prostory jsou vybaveny množstvím pomůcek, hrami, hračkami, různou technikou, počítačem. Herny jsou vybaveny novými stoly a židlemi ve třech různých výškách. Ve školní družině je k dispozici internet.

XII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Za pobyt dětí ve školní družině je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitelka školy. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny. Poplatek se platí předem. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitelka školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.

Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce.

XIII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vychovatelky školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji uvedenými na přihlášce. Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelek a vnitřním řádem školní družiny.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku **rizikového chování**, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.