

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



**Základní škola a Mateřská škola Neplachovice, okres Opava,
příspěvková organizace**

Školní 199, 747 74 Neplachovice

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZŠ A MŠ NEPLACHOVICE

školní rok 2023 - 2024

Motto: „...rodina zasadí, škola kultivuje a v životě se sklízí.“

VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE PRO TVORBU MPP

Úmluva o právech dítěte Zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Legislativní předpisy

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),** ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 72/2005 Sb.,** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 74/2005 Sb.,** o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 364/2005 Sb.,** o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 15/2005 Sb.,** kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 48/2005 Sb.,** o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 282/2016 Sb.** o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,** ve znění pozdějších předpisů
 - **Vyhláška č. 317/2005 Sb.,** o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních** a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- **Vyhláška č. 438/2006 Sb.**, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- **Vyhláška č. 458/2005 Sb.**, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče, ve znění pozdějších předpisů.

Odkaz na zákony, vyhlášky MŠMT:

<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakony>

Odkaz na právní výklady legislativy MŠMT:

<http://www.msmt.cz/dokumenty/pravni-vyklad-msmt>

Vnitroresortní předpisy a dokumenty

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních**, č.j. 21291/2010-28, všech 23 příloh vydaných a pozměněných v r. 2015 – 23.
- **Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních**, č. j.: MSMT-21149/2016
- **Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance**, č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)
- **Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví**, č.j.: 10194/2002-14 (stále ve fázi novelizace)
- **Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT**, č.j. 37 014/2005-25
- **Metodické doporučení k bezpečnosti žáků a studentů ve školách a školských zařízeních: Minimální standard bezpečnosti**, č.j.: 1981/5015-1
- **Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků**, č.j. MSMT-43301/2013
- **Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga**, Čj.: MSMT-7502/2015
- **Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané**, č.j.:25884/2003-24
- **Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách**, MŠMT únor 2014
- **Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu**, č.j.: 11 691/2004-24
- **Metodický pokyn k upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče**
- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků**, ve znění pozdějších předpisů

Odkaz na metodické pokyny MŠMT:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Strategie

- **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027**
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>

MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ

- **Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník**
- **Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod**, ve znění pozdějších předpisů
- **Úmluva o právech dítěte**

MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ

- **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví**, ve znění pozdějších předpisů

MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI

- **Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)**, v platném znění

MINISTERSTVO VNITRA

- **Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě a o změně dalších zákonů**, ve znění pozdějších předpisů

- **Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích**, ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích** (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- **Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů**

MINISTERSTVO FINANCÍ

- **Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách**, ve znění pozdějších předpisů

VNITŘNÍ INFORMČNÍ ZDROJE PRO TVORBU MPP

- odborná a metodická literatura v pedagogické knihovně školy
- časopis Prevence
- www stránka školy
- nástěnka k prevenci pro žáky a rodiče ve vestibulu školy

ROLE JEDNOTLIVÝCH SUBJEKTŮ

- ředitelka školy – odpovídá za podporu, vytváření a realizaci programu
- školní metodička prevence – koordinuje přípravy a realizaci programu (příloha č. 1 - Standardní činnosti metodika prevence, vyhláška č. 72/2005 Sb.)
- pedagogický sbor – jednotliví učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů podle ŠVP (příloha č. 3 – Témata Prevence ve ŠVP školy)
- třídní učitelé – stěžejní úloha při naplňování MPP, mají zabezpečit prevenci rizikových forem chování ve své třídě, mapovat situaci ve třídě a dodávat podklady metodikovi prevence (třídnické hodiny)
- žáci – participují na realizaci programu
- organizace a odborníci v regionu – vstupují zvenčí s nabídkami programů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ SPECIFIKA

ZŠ Neplachovice je úplná venkovská škola, kam docházejí žáci ze spádových obcí. V současné době máme patnáct tříd, s počtem 300 žáků. Tyto třídy navštěvují rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mající podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně. Od 6. ročníku přicházejí noví žáci ze vzdálenějších obcí (Brumovice, Skrochovice, Úblo), kteří navštěvovali nižší stupeň na ZŠ Brumovice. V naší škole máme 4 žáky - cizince. Pedagogický sbor tvoří vedení školy, 19 učitelů ZŠ, 3 asistentky pedagoga, 4 vychovatelky školní družiny a 3 učitelky MŠ. Výhodou pro pedagogické pracovníky je určitě to, že osobně znají všechny žáky školy. Máme vypracován ŠVP s názvem Učíme se pro život.

RIZIKOVÁ MÍSTA VE ŠKOLE

Míst pro výskyt nežádoucího chování žáků je několik: šatny, WC, vestibul školy, prostory u zastávky autobusu a blízké okolí školy.

MONITORING

Třídní učitelé zodpovídají za své třídní kolektivy. Ke konci školního roku mapují situaci ve svých třídách a materiál předávají k dalšímu zpracování metodikovi prevence.

SPECIFICKÉ CÍLE A CÍLOVÉ SKUPINY

Specifické cíle jsme stanovili už v předešlých plánech, a protože jde o cíle dlouhodobé, budeme pokračovat v jejich realizaci.

Soustředíme se na otázky vztahů mezi žáky, agresivity, vulgárního vyjadřování, ničení školního majetku, školního násilí, dále na problematiku závislosti na kouření a alkoholu s důrazem na jejich škodlivost. Uskutečníme besedu s odborníky na téma trestněprávní odpovědnost mládeže a na téma sexuální výchova. Zaměříme se na kvalitnější obsah třídnických hodin a na lepší součinnost žakovské rady s vedením školy a s třídními kolektivy. I letos chceme pokračovat v budování dobrého sociálního klimatu tříd. Budeme individuálně pracovat s problémovými žáky, abychom minimalizovali rizika, která by je mohla čekat při přestupu na střední školy. Zaměříme se na žáky s rizikovým chováním (záškoláky, kuřáky, děti ze sociálně nevyhovujícího rodinného prostředí apod.) a budeme se jim individuálně věnovat.

Dalším dlouhodobým specifickým cílem je rozšířit historické povědomí mladých lidí, odolnost vůči manipulativním výkladům naší nedávné minulosti a formovat jejich vlastní názory. Cílovou skupinou jsou žáci 9. třídy.

S rozvojem nových informačních technologií budeme upozorňovat děti na nebezpečí, která jim v této souvislosti hrozí, tzv. kyberšikana (bezpečné používání internetu, mobilních telefonů). Novým fenoménem je také nástup umělé inteligence. Stává se v poslední době mocnou technologií, která má nejen značný kladný potenciál, ale také své zjevné záporné stránky. Může v řadě věcí velmi pomoci, lze ji však také zneužít. Naší snahou bude upozorňovat žáky na rizika spojená s umělou inteligencí – ta může např. generovat ne zcela pravdivé informace, vymýšlet si.

NESPECIFICKÉ CÍLE A CÍLOVÉ SKUPINY

Vytvářet optimální klima ve škole, důvěru a pocit bezpečí. Žák musí vědět, na koho se může s důvěrou obrátit v případě obtíží.

Učit děti tolerovat a respektovat odlišnosti druhých.

Vychovávat ke zdravému životnímu stylu – podporovat a rozvíjet sportovní, kulturní aj. zájmové aktivity dětí a zapojit i rodiče.

Pěstovat zodpovědnost dítěte za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

Informovat rodiče a veřejnost o aktivitách školy spojených s prevencí.

Odhalovat skryté záškoláctví.

Cílovou skupinou jsou samozřejmě všichni žáci naší školy.

Na splnění nespécifických cílů se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci, plnění specifických cílů je především úkolem učitelů rodinné a občanské výchovy, výchovy ke zdraví, třídních učitelů na obou stupních, metodičky prevence, výchovné poradkyně a odborníků. Témata prevence jsou zakomponována i ve ŠVP školy (jednotlivé ročníky – předměty, témata – viz příloha č. 3).

PŘEDPOKLÁDANÉ AKTIVITY K DOSAŽENÍ CÍLŮ

a) pro pedagogické pracovníky:

- pomocí nástěnky ve sborovně informovat o MPP a nastavených pravidlech (školní řád, krizový plán – jednotný postup při krizových situacích, o požadavcích na práci třídních učitelů, o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště apod.)
- účastnit se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pořádaného KVIC, případně jinými subjekty, k problematice rizikového chování, mravní a právní výchovy
- spolupráce metodičky prevence s vedením školy, výchovnou poradkyní, speciálními pedagogy (poradenské služby ve škole) a spolupráce všech pedagogických pracovníků s cílem podchytit žáky se sklony k užívání návykových látek, se sklony k patologickému chování
- účast metodičky prevence na schůzkách s oblastní metodičkou prevence a předávání informací členům pedagogického sboru
- metodička prevence sleduje aktuální otázky prevence v časopise „Prevence“, informuje o novinkách ostatní pedagogické pracovníky, využívá materiály z časopisu pro práci s dětmi i svou vlastní

b) pro žáky:

- pomocí nástěnky ve vestibulu školy nadále seznamovat žáky i rodiče s aktuálními otázkami prevence rizikového chování, informovat o zdravém životním stylu, sportovních aj. volnočasových aktivitách; jsou aktualizována důležitá telefonní čísla pro volání v krizových situacích (Příloha č. 4 – Důležitá telefonní čísla)
- zaměřit se na volnočasové aktivity dětí: pravidelné – práce v zájmových kroužcích vedených pedagogickými i nepedagogickými pracovníky ve škole i mimo ni; jednorázové – organizovat víkendové turistické výlety, besídky, školní akademii aj. akce pro třídní kolektivy
- besedy s odborníky pro žáky
- prezentace nahrávek s protidrogovou tematikou a rozbor situací
- ankety a neformální besedy se žáky na témata:
 - sexuální zneužívání, rizikové sexuální chování
 - odmítnutí návykových látek – umění říci ne
 - zdravotní rizika kouření a konzumace alkoholu
 - projevy rasismu a intolerance
 - šikana
 - porušování zákona, kriminalita, vandalismus

- kyberšikana
- virtuální drogy, patologické hráčství
- upevňování přátelských vztahů mezi dětmi, úcta k druhým, tolerance, sebeúcta, posilování duševní odolnosti proti stresu
- dítě v ohrožení – jak postupovat při kontaktu s cizí osobou

c) pro rodiče a veřejnost:

- spolupráce školy se Sdružením rodičů, rodiči, MŠ Neplachovice, Holasovice a Loděnice, s obecními úřady, s místními organizacemi (Sokol, Zahrádkáři apod.) při akcích pořádaných pro děti, rodiče a ostatní občany
- informovat rodiče o preventivní strategii školy, o školním řádu a možnosti využití poradenských služeb (webové stránky školy, nástěnka ve vestibulu školy, žákovské knížky, webový školní informační systém Škola OnLine apod.)
- zorganizovat besedu s odborníkem na kyberšikanu

DOKUMENTACE

Školní metodická prevence si vede deník, kde průběžně zaznamenává uskutečněné aktivity a zpětnou vazbu na ně, výchovná poradkyně vede záznamy o rozhovorech se žáky a rodiči, v závěru roku vypracovává metodická prevence Zprávu o plnění MPP za daný školní rok, která se stává součástí Výroční zprávy školy. (Příloha č. 3 – Zpráva o plnění MPP ve školním roce 2022-2023).

VYHODNOCOVÁNÍ PROGRAMU

Na poradách a pedagogických radách budeme vyhodnocovat úspěšnost práce, konzultovat případné nedostatky a nové podněty pedagogů. Do realizace aktivit školy zapojíme co největší počet žáků. O všech aktivitách budeme pravidelně informovat rodiče a snažit se u nich vzbudit větší zájem o dění ve škole, podle jejich potřeb poskytovat poradenské služby.

Na konci školního roku vyhodnotíme náš preventivní program. Preventivní opatření máme podchycena i ve školním řádu. Podkladem pro hodnocení budou všechny uskutečněné aktivity, pozorování, srovnání množství řešených problémů proti minulému školnímu roku

V Neplachovicích 13. 9. 2023

Vzdělání:

- FF UP Olomouc – učitelství RJ, D
- PF UP Olomouc – učitelství ČJ
- Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů
- řada krátkodobých seminářů a přednášek s preventivní tematikou

Zpracovala: Mgr. Renata Schreierová, školní metodická prevence

Seznam příloh

Příloha č. 1: Standardní činnosti metodika prevence

Příloha č. 2: Témata prevence v ŠVP školy

Příloha č. 3: Důležitá telefonní čísla. Na koho se obrátit o pomoc (samostatná část)

Příloha č. 4: Zpráva o plnění MPP ve školním roce 2022-2023

Příloha č. 5: Krizový plán školy

Příloha č. 1

Standardní činnosti metodika prevence

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v platném znění

Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Příloha č. 2

Témata prevence obsažená ve ŠVP Učíme se pro život

1. třída – český jazyk

Naslouchání

Základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, omluva)

Zdvořilé vystupování

Základní hygienické návyky

Mimojazykové prostředky (gesta, mimika)

2. třída – český jazyk

Osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj schopností poznávání, základní komunikační schopnosti

3. třída – český jazyk

Lidské vztahy, základní komunikační pravidla

4. třída – český jazyk

Sebepoznání a sebepojetí

Zdvořilé vystupování

Etnický původ

5. třída – český jazyk

Věcné naslouchání, rozvoj schopnosti poznávání

Kritické vnímání mediálních sdělení

Mimojazykové prostředky dorozumívání

Vyjadřování závislé na komunikační situaci

6. třída – český jazyk

Zpráva, oznámení – fungování a vliv médií

Člověk ve společnosti – pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací

7. třída – český jazyk

Představování, vystupování v obchodě, u lékaře, v kině

8. třída – český jazyk

Zásady dorozumívání – komunikativní normy, zásady kultivovaného projevu

Vliv médií ve společnosti, jednání a chování na úřadech, návštěvách

9. třída – český jazyk

Diskuse

Naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické

Manipulativní působení projevu

8. a 9. třída – literární výchova

Jednání postav v konfliktních situacích
Hodnotná a konzumní četba

3. třída – anglický jazyk

Osobnostní rozvoj – pravidla komunikace v běžných situacích
Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, občanská společnost a škola
Evropa a svět nás zajímá – multikulturalita
rodina, volný čas, domov, škola

4. třída – anglický jazyk

Tradice, svátky a zvyky, volný čas a zájmová činnost
Objevujeme Evropu a svět
Pravidla komunikace (pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost)
Vnímání mediálních sdělení

6. třída – anglický jazyk

Domov, rodina, volný čas, sport, cestování
Člověk a společnost – vztahy mezi lidmi, zdravý životní styl, komunikace, sociokulturní prostředí

4. a 6. třída – informatika

Informace, informační zdroje, využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním počítačové techniky
Ochrana soukromí a identity – prevence
Metody a nástroje vyhledávání informací, tvorba mediálních sdělení

7. a 9. třída – informatika (volitelný předmět)

Ochrana práv k duševnímu vlastnictví
Informační etika
Kyberšikana

1. třída – prvouka

Domov – prostředí domova, školy, bezpečná cesta do školy
Postavení jedince v rodině (mezilidské vztahy), současnost a minulost v našem životě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (vztah člověka k přírodě)
Péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim), osobní bezpečí (bezpečné chování, bezpečné chování v silničním provozu), situace hromadného ohrožení

2. třída – prvouka

Domov – region, ve kterém žijeme

Rodina (život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, průběh lidského života, ochrana přírody, lidské tělo)

Péče o zdraví (psychohygiena, první pomoc, osobní bezpečí – krizové situace, situace hromadného ohrožení)

3. třída – prvouka

Domov, obec, okolní krajina – lidské aktivity a životní prostředí, ohleduplné chování k přírodě a ochran přírod

Rodina, mezilidské vztahy, zájmové spolky, chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování, průběh lidského života

Lidské tělo – péče o zdraví, úraz, osobní bezpečí, služby odborné pomoci

Bezpečné chování v silničním provozu

4. třída – přírodověda

Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým

Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti

Právo a spravedlnost – principy demokracie, základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, likvidace odpadů

Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena (stres a jeho rizika), zdravá strava, vliv reklamy

Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

Bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, drobné úrazy, první pomoc

5. třída – přírodověda

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy, situace hromadného ohrožení

Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince

Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače

Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etické strnky sexuality, AIDS/HIV – cesty přenosu)

4. třída – vlastivěda

Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování

Naše vlast, domov, krajina – vztah člověka k prostředí, národ, právo a spravedlnost, demokracie, státní svátky, významné dny, tradice

Současnost a minulost v našem životě

5. třída – vlastivěda

Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Soužití lidí – společný „evropský dům“
Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života

7. třída – přírodopis

Ochrana přírody a životního prostředí

8. třída – přírodopis

Nemoci, úrazy a prevence

Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

Lidské tělo, sexualita, antikoncepce

9. třída – přírodopis

Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení

8. třída – dějepis

Totalitní systémy – důsledky pro svět

9. třída – dějepis

Politické proudy, kulturní rozrůzněnost doby, problémy současnosti

Xenofobie

9. třída – chemie

Chemický průmysl – léčiva, návykové látky

9. třída – zeměpis

Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální proměny současného světa, urbanizace, životní úroveň, hlavní světová konfliktní ohniska, vztah příroda a společnost

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy

1. a 5. třída – tělesná výchova

Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim

Zdravotně zaměřené činnosti

Turistika a pobyt v přírodě – táboření, chování v přírodě

Plavání – hygiena plavání, bezpečnost

Základy her – spolupráce ve hře, pravidla fair play, olympijské ideály

Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc

6. a 7. třída – tělesná výchova

Zdravý životní styl – vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne

Hygiena – škodlivý vliv kouření, pití alkoholu, používání drog, volný čas

Způsob chování při pobytu v různých prostředích a podmínkách

První pomoc
Zásady fair play

8. a 9. třída – tělesná výchova

Sebekontrola

Pozitivní životní cíle a hodnoty – nejčastěji využívané návykové látky, doping, prostředí a zdraví

1. a 5. třída – pracovní činnosti

Lidové zvyky, tradice, řemesla

Zásady hygieny a bezpečnosti práce, tvorba a ochrana životního prostředí

6. a 7. třída – praktické činnosti

Léčivé rostliny a zdraví člověka

Jídelníček – zdravá strava, reklama a zdraví, poruchy příjmu potravy

8. a 9. třída – praktické činnosti

Volba profesní orientace – poradenské služby, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti

6. třída – výchova k občanství

Naše vlast – vlast a vlastenectví

Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, masmédiá

Lidská setkání – rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, mezilidská komunikace

Zásady lidského soužití – pravidla chování, spolupráce, naše škola (práva a povinnosti)

Majetek a vlastnictví

7. třída – výchova k občanství

Zásady lidského soužití – mravnost a morálka, svoboda

Vztahy mezi lidmi – konflikty

Podobnost a odlišnost lidí – vlastnosti, dovednosti, charakter, schopnosti

Vnitřní svět člověka – posuzování sebe a druhých, systém osobních hodnot

Osobní rozvoj – sebe změna, význam aktivity

Právní základy státu

Lidská práva – protiprávní jednání, porušování předpisů silničního provozu

Globalizace

8. třída – výchova k občanství

Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti, projevy nesnášenlivosti

Podobnost a odlišnost lidí

Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání skutečnosti, osobností rozvoj, význam motivace, vůle a osobní kázeň

Právo v každodenním životě

Evropská integrace – EU, globalizace (klady a zápory)

9. třída – výchova k občanství

Vztahy mezi lidmi – projevy lidské nesnášenlivosti

Podobnost a odlišnost lidí – osobní potenciál

Vnitřní svět člověka - sebehodnocení

Osobnostní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektivy, adaptace na životní změny

Principy demokracie – sociální dialog

Právní řád ČR - právo v každodenním životě, protiprávní jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví

6. třída – výchova ke zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

Morální rozvoj

Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici, vztahy v prostředí komunity

Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, režim dne, tělesná a duševní hygiena

Změna v životě člověka a jejich reflexe

7. třída – výchova ke zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Hodnota a podpora zdraví

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Změna v životě člověka – sexuální dospívání a reprodukční zdraví

8. třída – výchova ke zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, civilizační choroby, autodestruktivní závislosti, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, manipulační reklama a informace, bezpečné chování, ochrana člověka za mimořádných situací.

Příloha č. 3 – samostatná část

Důležitá telefonní čísla. Na koho se obrátit o pomoc.

Příloha č. 4

ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ZŠ a MŠ NEPLACHOVICE

školní rok 2022-2023

MPP je vypracován na každý školní rok. Jsou v něm vytýčeny cíle nespecifické (utváření optimálního klimatu ve škole, výchova ke zdravému životnímu stylu). Daří se nám zapojit děti a jejich rodiče do volnočasových aktivit. O tom svědčí účast našich žáků na kulturních vystoupeních pro veřejnost, v soutěžích, olympiádách, kroužcích, na divadelních představeních, na besídkách pro rodiče, víkendových výletech, ekologických a sportovních aktivitách.

V plánu jsou také stanoveny cíle specifické, zaměřené na aktuální problémy ve třídě nebo ve skupinách žáků.

Uskutečněné aktivity

Adaptační program pro 6. A a 6. B třídu - proběhl letos v prostorách místní střelnice za vedení zkušených lektorek z Centra inkluze v Opavě.

Linka bezpečí – interaktivní beseda se žáky 8. tříd na téma šikana.

Zářijový výlet 9. B třídy – poznáváme region (prohlídka zámku Hradec nad Moravicí, Bezručova vyhlídka).

Cyklistický kurz 8. a 9. tříd (třídenní).

Návštěva žáků 9. tříd na Úřadu práce v Opavě – volba povolání.

Sportovní závod MTB CROSS na Stříbrném jezeře v Opavě.

Návštěva v hasičské zbrojnici v Neplachovicích – žáci 2. tříd. Praktické ukázky hašení požáru.

Evropský den jazyků - beseda cestovatele J. Werticha o jeho putování v AVII po Jižní Americe pro žáky 6. – 9. tříd.

Evropský Den jazyků na 1. stupni – tvorba plakátů o zemích Evropy.

Světový Den pozdravů – zástupci Žárovičky si připravili prezentace o evropských zemích.

Turistický kroužek KNOT – víkendový cyklistický výlet do Žimrovic.

Podzimní tvoření pod patronací žákovské rady Žárovičky – tvořivé odpoledne pro žáky a rodiče.

Exkurze v místní moštárně – žáci školní družiny.

Republikové finále v Atletickém čtyřboji v Opavě.

Světový Den kaše – světová organizace Marys Meals živí kaší zvanou Likuni Phala děti v rozvojových zemích. Naši žáci tuto kaši připravili a ostatní děti měly možnost ji ochutnat.

Alkohol – přednáška i zapojení žáků 9. tříd do aktivit k tématu. Program realizovaly lektorky Zdravotního ústavu v Ostravě ve spolupráci s Lékařskou fakultou Ostrava.

Trestně-právní odpovědnost mládeže – beseda s příslušníkem Policie ČR z Velkých Heraltic pro žáky 8. tříd.

Dýňobraní – projektový den ve 4. třídě (příprava specialit, výrobků z dýní...).

Hřebenový přechod Ovčárna – Skřítek – víkendová akce turistického kroužku KNOT společně s rodiči.

Halloween v angličtině na 1. stupni – projektový den.

Halloweenská diskotéka – o organizaci se starají žáci 9. tříd – výzdoba, program pro děti 1. i 2. stupně.

Beseda se spisovatelkou Z. Pospíšilovou pro žáky 1. stupně.

Kulturní vystoupení pro seniory – dramatický soubor Bavidlo.

Podzimní sběr papíru – organizovala žákovská rada Žárovka.

Den válečných veteránů – pietní akce na místním hřbitově za účasti žáků 9. tříd.

Zapojení do projektu e Twinning – portál slouží k projektovému vyučování mezi partnerskými školami v Evropě; kroužek se zapojuje do řady aktivit – práce na projektech – za projekt Malí kasteláni získal ocenění Quality Label. Dalším projektem je Záložka do knih – jejich výroba a výměna s partnerskou školou na Slovensku.

Anketa – vztahy v rodině pro žáky 8. tříd.

Preventivní program – Kouření – Duševní zdraví – Alkohol – lektorky Zdravotního ústavu Ostrava připravily pro žáky dvouhodinové bloky na daná témata – celkem 12 vyučovacích hodin na vyšším stupni.

Advent na zámku v Neplachovicích – kulturní vystoupení žáků školy na víkendové akci pořádané OÚ v Neplachovicích.

Soutěž o nejoriginálnější vánoční baňku – organizuje žákovská rada Žárovska.

Vánoce v angličtině – projektový den na nižším stupni.

Vánoce s Žárovičkou – projektové dopoledne s tematikou Vánoc.

Vánoční tvoření ve školní družině.

Charitativní činnost Žárovska – část peněz za sběr papíru věnována rodičům handicapovaného chlapce z Holasovic. Žárovska zorganizovala i sběr hraček pro děti v nemocnici v Krnově.

Pomáháme zvířatům – projekt 2. a 3. tříd – sběr kaštanů a žaludů.

Kurz dopravní výchovy pro 4. třídu – praktické i teoretické dovednosti k získání průkazu cyklisty.

Dopravní soutěž mladých cyklistů ve Středisku volného času v Krnově.

Divadelní představení ve Slezském divadle v Opavě – pro žáky během školního roku (Noc na Karlštejně, Mrazík, Němcová není babička aj.).

Erasmus+ - naše škola získala grant, který je spolufinancován Evropskou unií.

Mobility žáků v rámci programu Erasmus+. Šestidenní výlet 14 žáků do Dolných Orešan na Slovensku s bohatým programem. Poté návštěva slovenských dětí na naší škole.

Dvoudenní výlet v Karvině pro členy kroužku eTwinning – setkání se žáky z partnerské školy na Slovensku, bohatý kulturní program.

Exkurze do továrny Mondeles pro 8. třídy.

V rámci projektu Hasík seznámili hasiči z Hasičského záchranného sboru Moravskoslezského kraje druháčky a šestáky s náročnou a zodpovědnou prací hasičů. Hasiči dětem ukázali svou výstroj a pracovní pomůcky. Žáci zhlédli i zajímavé video, kde získali informace o tom, jak se zachovat v krizových situacích.

Patronát žáků 9. tříd nad prvňáčky pod názvem Máme se.

Výstava Tutanchamon v Brně pro 6. a 7. třídy, dále prohlídka památek města.

Soutěž Bludiště – natáčení v televizním studiu v Ostravě – žáci 9. tříd.

Lyžařský kurz pro žáky 7. a 8. tříd – stmelování kolektivu.

Den s Armádou ČR – dopolední program pro žáky vyššího stupně – seznámení se s činností armády, mise v zahraničí, přežití v přírodě, zdravotní péče, laserová střelnice.

Badatelská činnost pro děti z MŠ Neplachovice – prožitkovou formou se děti seznámily s rostlinami, trénovaly komunikaci.

Školičky – adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Barevný týden – žákovská rada Žárovka připravila týdenní program pro své spolužáky, dále Týden pokrývek hlavy a Týden „všeho možného“.

Výlet žákovské rady Žárovky – za odměnu za celoroční práci – Jeseník.

Poruchy příjmu potravy – beseda se žáky 6. tříd.

Tvoje cesta onlinem – beseda pro žáky 4. a 6. A třídy – Policie ČR (preventistka p. Welnová) – nebezpečí na sociálních sítích.

Majetková trestná činnost – beseda pro žáky 4. a 5. třídy – Policie ČR.

Exkurze v planetáriu v Ostravě – žáci 4. a 5. třídy.

Návštěvy žáků v Místní knihovně P. Křížkovského.

Jarní výlet turistického kroužku KNOT na rozhlednu Hraniční vrch, dále do Beskyd na Ondřejník, Lysou horu.

Až opadá listí z dubu – beseda o nebezpečí užívání alkoholu pro žáky 6. tříd na základě zhlédnutí pohádky J. Wericha.

Stravovací návyky – anketa a následná diskuse o důležitosti snídaně. Pro žáky 6. tříd.

Zdravé stravování – kuchař Z. Diatka vařil opět dětem ve školní jídelně, představil nové trendy.

Velikonoční tvoření ve školní družině, pašijový týden ve 4. třídě.

Exkurze na třídící linku a na čistírnu odpadních vod v Opavě pro 8. a 9. třídy.

Den Země a Den mládeže na školním statku v Opavě pro nižší stupeň; úklid v okolí školy – 7. třídy, exkurze na kozí farmě v Úvalně – 6. třídy.

Exkurze 8. tříd – Psychiatrická nemocnice a Muzeum patologie v Opavě.

Den off-line – žáci včetně učitelů si v tento den mohli vyzkoušet, jaké to je alespoň jeden den fungovat bez moderních technologií. Letos jsme znovu zapojili rodiče – odpoledne se mohli dostavit do školy a účastnit se připravených aktivit.

Ani sousto nazmar – výukový zážitkový program pro žáky 6. tříd – v Opavské kulturní organizaci – jak neplýtvat jídlem, dovoz potravin apod.

Branná soutěž Wolfram – postup žáků 8. tříd do krajského finále.

Škola v přírodě – tři turnusy pro žáky nižšího stupně.

Výlet do Vídně pro žáky 8. a 9. tříd.

Pasování na Rytíře řádu čtenářského – 1. třída – pravidelné návštěvy Místní knihovny Pavla Křížkovského zakončené slavnostním ceremoniálem za účasti rodičů.

Dětský den – organizují žáci 9. tříd pro MŠ, žáky nižšího a vyššího stupně.

Školní výlety.

Exkurze v Památníku 2. světové války v Hrabyni – 9. třídy

Tradicí se staly návštěvy budoucích šestáků. Brumovičtí žáci přijeli k nám do školy a místní děti jim připravily program, dárky, ukázaly školu. Oba kolektivy se tak částečně poznají už před nástupem do 6. třídy.

Témata prevence jsou zakomponována v našem ŠVP „Učíme se pro život“ a učitelé je zařazují do výuky podle svých tematických plánů.

Ve vestibulu školy je nástěnka zaměřená na prevenci (důležitá telefonní čísla a aktuality).

Odebíráme časopis Prevence, kde je řada námětů a aktuálních informací k prevenci.

Na plnění programu prevence se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, všechny problémy se snažíme řešit neodkladně. Dobrá je spolupráce pedagogických pracovníků – rychlá informovanost o negativních jevech a rychlé řešení. Poskytujeme školské poradenské služby. Naši pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti prevence (různá školení KVIC, Krajská konference k prevenci rizikových forem chování v Malenovicích, apod.). Metodická prevence se pravidelně účastní schůzek metodiků prevence.

V Neplachovicích 23. 6. 2023

Zpracovala Renata Schreierová, školní metodička prevence

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Manuál – Co dělat když ...

Často, když ve škole nastane krizová situace, jsou učitelé bezradní nebo nejistí, jak se zachovat v dané situaci. Při tvorbě manuálu jsem prostudovala přílohy k Metodickému pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a vycházela z jejich doporučení. S tímto manuálem, jakýmsi krizovým plánem, by se měli seznámit všichni pracovníci školy.

Užívání návykových látek (OPL, alkoholu a tabáku) osobami mladšími 18 let je považováno za nebezpečné chování. Užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, na všech školních akcích i při mimoškolní činnosti není přípustné.

Všichni zaměstnanci školy mají **oznamovací povinnost** k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují, nebo u sebe přechovávají.

Na každé škole by měl být vypracován jednotný postup pro případ, kdy situace v realitě nastane. Měl by být jakýmsi vodítkem, které poslouží při řešení situace.

a) Co dělat, když je žák přistižen při konzumaci a držení tabákových výrobků:

- tabákový výrobek žákovi odebrat
- sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, čas, od koho má tabákový výrobek) a založit do agendy metodika prevence
- třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka
- vyvodit sankce stanovené školním řádem
- zadržené věci vrátit zákonným zástupcům na základě protokolu
- při opakovaném jednání vyrozumí škola OSPOD

b) Co dělat, když je žák přistižen při konzumaci a držení alkoholu:

- alkohol žákovi odebrat
- podle závažnosti momentálního stavu žáka pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí
- pokud je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, volá škola lékařskou službu první pomoci (pokud by dítě odmítli odvézt, žádáme od nich písemné vyjádření)
- jestliže nehrozí akutní nebezpečí, sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, čas, odkud má alkohol), který založí metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy

- v případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonné zástupce a vyzve je, aby si žáka vyzvedli
- pokud není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů
- zákonným zástupcům ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, když je žák schopen výuky
- v případě zájmu zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci
- vyvodit sankce stanovené školním řádem

c) Co dělat, když je žák přistižen při konzumaci omamných a psychotropních látek (dále jen OPL):

- látku žákovi odebrat
- podle závažnosti momentálního stavu žáka pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí
- pokud je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, volá škola lékařskou službu první pomoci (pokud by dítě odmítli odvézt, žádáme od nich písemné vyjádření)
- jestliže nehrozí akutní nebezpečí, sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka (datum, čas, odkud má OPL), který založí metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy
- v případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonné zástupce a vyzve je, aby si žáka vyzvedli
- pokud není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů
- zákonným zástupcům ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, když je žák schopen výuky
- škola splní svou oznamovací povinnost – nahlásí věc OSPOD
- v případě zájmu zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci
- vyvodit sankce stanovené školním řádem

d) Co dělat, když žák přináší do školy OPL a předává je spolužákům:

- taková osoba je distributor a dopouští se závažného trestného činu
- oznámíme to neprodleně Policii ČR
- oznámíme to zákonným zástupcům a OSPOD
- vyvodit sankce stanovené školním řádem

e) Co dělat, když ve škole nalezneme látku, kterou považujeme za OPL:

- dále s ní nemanipulujeme, nezkoumáme
- o nálezu uvědomíme vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka školy látku vložíme do obálky, přelepíme, přelep, opatříme razítkem školy a podpisy, datem, časem, místem nálezů a uložíme do trezoru
- o nálezů vyrozumíme Policii ČR

f) Co dělat, když u žáka nalezneme látku, kterou považujeme za OPL:

- dále s ní nemanipulujeme, nezkoumáme
- o nálezů uvědomíme vedení školy
- o nálezů sepíšeme stručný záznam (datum, čas, místo, jméno žáka), zápis podepíše žák, u kterého byla látka nalezena nebo který ji odevzdal; pokud odmítne podepsat, uvedeme to do záznamu
- zápisu a rozhovoru je přítomen i ředitel školy nebo zástupce
- o nálezů vyrozumíme Policii ČR, která provede identifikaci látky a vyrozumí zákonné zástupce

g) Co dělat, když žák nahlásí krádež:

- o události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného
- věc ohlásit Policii ČR, nebo poučít poškozeného (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost
- v případě, že je pachatel znám, je třeba nahlásit věc OSPOD a současně předat Policii ČR (uvést v řádu školy, že krádež je protiprávním jednáním, upozornit žáky a zákonné zástupce, že cenné věci nemají do školy nosit, přesto se nelze odpovědnosti za škodu jednostranně zprostit a za tyto věci se odpovídá do výše 5000Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb.))

h) Co dělat při vzniku škody:

- jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
- na viníkovi (jeho zákonném zástupci) může škola vymáhat náhradu škody, kterou způsobil úmyslně či z nedbalosti
- v případě, že nedojde k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

i) Co dělat při neomluvené absenci:

- O neomluvené či zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce.

- Neomluvenou nepřítomnost do součtu deseti hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván prostřednictvím žákovské knížky, telefonického rozhovoru či doporučeným dopisem.
- Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu.
- Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolává ředitel školy výchovnou komisi. Pozvání zákonných zástupců na jednání se provádí buď prostřednictvím žákovské knížky, telefonicky či doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, které zúčastněné osoby podepíší.
- V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy (zákon 359/199 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, §6 a 10)

j) Co dělat při podezření na šikanu:

- napomenutí třídního učitele, DTU, DŘŠ, snížená známka z chování
- doporučit rodičům oběti i agresora návštěvu v poradenském či jiném zařízení
- doporučit rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového zařízení SVP, diagnostického ústavu
- podání návrhu OSPOD k zahájení řízení předběžného opatření či ústavní výchovy
- pokud došlo k závažnějšímu případu šikanování – vyrozumět policii

k) Co dělat, když se do školy dostaví policista:

- policista se po vstupu do školy ohlásí u ředitele
- představí se, jasně sdělí, proč přišel, co potřebuje a na základě čeho
- svou příslušnost k policii prokazuje stejnokrojem s identifikačním číslem nebo služebním průkazem a odznakem služby kriminální policie
- požádá ředitele o přítomnost další osoby – pedagoga (při rozhovoru s dítětem mladší 15-ti let bude pedagog vždy přítomen)
- v případě potřeby může policista odvést i dítě mladší 15-ti let ze školy
- pokud máme o policistovi nějaké pochybnosti, ověříme si jeho informace telefonicky na jeho pracovišti
- po celou dobu úkonu – odvedení, naložení do auta, převozu na služebnu, výsledku – musí být přítomna další (třetí) osoba (může to být učitel – záleží na domluvě)
- důležité je se domluvit, kam policisté dítě vrátí – zda do školy či zákonným zástupcům, a kdy

- kdo z vyučování dítě omluví, neřešíme, je prostě omluveno, protože uposlechlo pokynu policisty
- o veškerých událostech vyhotovíme zápis s časovými údaji a uložíme do agendy metodika prevence
- předem vyrozumíme rodiče, telefonicky (tuto povinnost má policista i škola)
- rodič nemusí být výslechu přítomen