PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027



Základní škola a Mateřská škola Neplachovice, okres Opava, příspěvková organizace

Školní 199, 747 74 Neplachovice

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ZŠ A MŠ NEPLACHOVICE

školní rok 2026 - 2027

Motto: „Musíme si neustále vážit nejen svých úspěchů, ale rovněž úsilí, které vynakládáme.“

VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE PRO TVORBU PPŠ

Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019 - 2027

http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt

Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019 - 2027

https://www.msk.cz/assets/temata/skolstvi/strategie-primarni-prevence-moravskoslezsky-kraj2019-2027_nahled_web_1.pdf

Národní akční plán pro duševní zdraví 2020 - 2030

https://www.mzcr.cz/wp-content/uploads/2020/01/N%C3%A1rodn%C3%AD-ak%C4%8Dn%C3%ADpl%C3%A1n-pro-du%C5%A1evn%C3%AD-zdrav%C3%AD-2020-2030.pdf

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027 https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_20192027_fin.pdf

Národní akční plán informačního systému v závislostech na období 2024 – 2026

https://vlada.gov.cz/cz/ppov/zavislosti/strategie-a-plany/narodni-akcni-plan-informacniho-systemuv-zavislostech-napisz-na-obdobi-2024_2026-212384/

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 – 2027

https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-az2027.aspx

Národní program řešení problematiky HIV/AIDS v České republice na období 2023 – 2027

https://www.mzcr.cz/narodni-program-reseni-problematiky-hiv-aids-v-ceske-republice-na-obdobi2023-2027/

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 – 2027

https://www.rizeniskoly.cz/aktuality/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavyceske-republiky-2023-2027.a-18267.html

VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE PRO TVORBU PPŠ

- odborná a metodická literatura ve škole
- časopis Prevence
- webová stránka školy
- nástěnka k prevenci pro žáky a rodiče ve vestibulu školy

ROLE JEDNOTLIVÝCH SUBJEKTŮ

- ředitelka školy – odpovídá za podporu, vytváření a realizaci programu
- školní metodik prevence – koordinuje přípravy a realizaci programu (vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění, příloha č. 3, část B – II. Standardní činnosti školního metodika prevence)
- pedagogičtí pracovníci – jednotliví učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů podle ŠVP (příloha č. 2 – Témata prevence ve ŠVP školy)
- třídní učitelé – stěžejní úloha při naplňování PPŠ, zabezpečují prevenci rizikových forem chování ve své třídě, mapují situaci ve třídě a dle potřeby dodávají podklady školnímu metodikovi prevence
- žáci – participují na realizaci programu
- organizace a odborníci v regionu – vstupují zvenčí s nabídkami programů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ SPECIFIKA

Základní škola Neplachovice je úplná venkovská škola, kam docházejí žáci ze spádových obcí. V současné době máme čtrnáct tříd s počtem 301 žáků. Školu navštěvují rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mající podpůrná opatření v rozsahu 1. až 3. stupně. Od 6. ročníku přicházejí noví žáci ze vzdálenějších obcí (Brumovice, Skrochovice, Úblo), kteří navštěvovali nižší stupeň na ZŠ Brumovice. V tomto školním roce navštěvuje naši školu 9 žáků cizinců.
Pedagogický sbor tvoří vedení školy, 20 učitelů ZŠ, školní speciální pedagožka, 7 asistentek pedagoga, z nichž 5 zastává zároveň funkci vychovatelky školní družiny, a 4 učitelky MŠ. Výhodou pro pedagogické pracovníky je určitě to, že osobně znají všechny žáky školy. Máme vypracován ŠVP s názvem Učíme se pro život.

RIZIKOVÁ MÍSTA VE ŠKOLE

Míst pro výskyt nežádoucího chování žáků je několik: šatny, WC, vestibul školy, prostory u zastávky autobusu a blízké okolí školy.

MONITORING

Třídní učitelé zodpovídají za své třídní kolektivy. Ke konci školního roku mapují situaci ve svých třídách a podklady předávají k dalšímu zpracování metodikovi prevence.

SPECIFICKÉ CÍLE A CÍLOVÉ SKUPINY

Specifické cíle jsme stanovili už v předešlých plánech, a protože jde o cíle dlouhodobé, budeme pokračovat v jejich realizaci.
Soustředíme se na otázky vztahů mezi žáky, agresivity, vulgárního vyjadřování, ničení školního majetku, školního násilí, dále na problematiku závislosti na kouření a alkoholu s důrazem na jejich škodlivost. Uskutečníme besedu s odborníky na téma trestněprávní odpovědnost mládeže a na téma sexuální výchova. Zaměříme se na kvalitnější obsah třídnických hodin a na lepší součinnost žákovské rady s vedením školy a s třídními kolektivy. I letos chceme pokračovat v budování příznivého sociálního klimatu tříd. Budeme individuálně pracovat s problémovými žáky, abychom minimalizovali rizika, která by je mohla čekat při přestupu na střední školy. Zaměříme se na žáky s rizikovými projevy chování, a na žáky z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami. Těmto žákům se budeme individuálně věnovat.

Dalším dlouhodobým specifickým cílem je rozšířit historické povědomí mladých lidí, odolnost vůči manipulativním výkladům naší nedávné minulosti a formovat jejich vlastní názory. Cílovou skupinou jsou žáci 9. třídy.
S rozvojem nových informačních technologií budeme upozorňovat děti na nebezpečí, která jim v této souvislosti hrozí, tzv. kyberšikana (bezpečné používání internetu, mobilních telefonů). Novým fenoménem je také nástup umělé inteligence. Stává se v poslední době mocnou technologií, která má nejen značný kladný potenciál, ale také své zjevné záporné stránky. Může v řadě věcí velmi pomoci, lze ji však také zneužít. Naší snahou bude upozorňovat žáky na rizika spojená s umělou inteligencí – ta může např. generovat ne zcela pravdivé a ověřené informace.

NESPECIFICKÉ CÍLE A CÍLOVÉ SKUPINY

Vytvářet optimální klima ve škole, důvěru a pocit bezpečí. Žák musí vědět, na koho se může s důvěrou obrátit v případě obtíží.
Učit děti tolerovat a respektovat odlišnosti druhých.
Vychovávat ke zdravému životnímu stylu – podporovat a rozvíjet sportovní, kulturní aj. zájmové aktivity dětí a zapojit i rodiče.
Pěstovat zodpovědnost dítěte za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.
Informovat rodiče a veřejnost o aktivitách školy spojených s prevencí.
Odhalovat skryté záškoláctví.
Cílovou skupinou jsou samozřejmě všichni žáci naší školy.

Na splnění nespecifických cílů se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci, plnění specifických cílů je především úkolem učitelů občanské výchovy, výchovy ke zdraví, třídních učitelů na obou stupních, školního metodika prevence, výchovných poradkyň a odborníků.
Témata primární prevence jsou přirozeně začleňována do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů v souladu se ŠVP. Jsou realizována zejména v rámci osobnostní a sociální výchovy, výchovy ke zdraví, občanské výchovy, informatiky a dalších předmětů podle charakteru konkrétního tématu. Prevence je dále realizována prostřednictvím třídnických hodin, projektových dnů, preventivních programů a dalších aktivit školy.

PŘEDPOKLÁDANÉ AKTIVITY K DOSAŽENÍ CÍLŮ

a) pro pedagogické pracovníky:

- pomocí nástěnky ve sborovně informovat o PPŠ a nastavených pravidlech (školní řád, krizové plány, školní program proti šikanování, program poradenských služeb ve škole)
- účastnit se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pořádaného KVIC, případně jinými subjekty, k problematice rizikového chování, mravní a právní výchovy
- spolupráce školního metodika prevence s vedením školy, výchovnou a kariérovou poradkyní, školní speciální pedagožkou, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky s cílem podchytit žáky se sklony k rizikovým projevům chování
- účast školního metodika prevence na schůzkách s oblastní metodičkou prevence a předávání informací členům pedagogického sboru
- školní metodik prevence sleduje aktuální otázky prevence v časopise „Prevence“, informuje o novinkách ostatní pedagogické pracovníky, využívá materiály z časopisu pro práci s žáky, sleduje měsíční přehledy ze světa digitální bezpečnosti na webu E-Bezpečí.

b) pro žáky:

- pomocí nástěnky ve vestibulu školy a prostřednictvím Školy OnLine nadále seznamovat žáky i rodiče s aktuálními otázkami prevence rizikového chování, informovat o zdravém životním stylu, sportovních aj. volnočasových aktivitách; jsou aktualizována důležitá telefonní čísla pro volání v krizových situacích (Příloha č. 3 – Důležitá telefonní čísla)
- zaměřit se na volnočasové aktivity dětí:
  - pravidelné – práce v zájmových kroužcích vedených pedagogickými i nepedagogickými pracovníky ve škole i mimo ni;
  - jednorázové – organizovat víkendové turistické výlety, akce žákovského parlamentu pro třídní kolektivy
- besedy s odborníky pro žáky
- prezentace nahrávek s protidrogovou tematikou a rozbor situací
- ankety a neformální besedy se žáky na témata:
  - sexuální zneužívání, rizikové sexuální chování
  - odmítnutí návykových látek – umění říci ne
  - zdravotní rizika kouření a konzumace alkoholu
  - projevy rasismu a intolerance
  - šikana
  - porušování zákona, kriminalita, vandalismus
  - kyberšikana
  - umělá inteligence – její klady a zápory
  - virtuální drogy, patologické hráčství
  - upevňování přátelských vztahů mezi dětmi, úcta k druhým, tolerance, sebeúcta, posilování duševní odolnosti proti stresu
  - dítě v ohrožení – jak postupovat při kontaktu s cizí osobou

c) pro rodiče a veřejnost:

- spolupráce školy se Sdružením rodičů, rodiči, MŠ Neplachovice, Holasovice a Loděnice, s obecními úřady, s místními organizacemi (Sokol, Zahrádkáři, hasiči apod.) při akcích pořádaných pro děti, rodiče a ostatní občany
- informovat rodiče o preventivní strategii školy, o školním řádu a možnosti využití poradenských služeb (webové stránky školy, nástěnka ve vestibulu školy, elektronický informační systém Škola OnLine apod.)

DOKUMENTACE

Školní metodik prevence si vede deník, kde průběžně zaznamenává uskutečněné aktivity a zpětnou vazbu na ně, výchovná poradkyně vede záznamy o rozhovorech se žáky a rodiči.
Vyhodnocení preventivního programu školy se uskutečňuje v systému SEPA, kde jsou zaznamenány všechny preventivní aktivity, dále je popsáno vyhodnocení preventivních aktivit ve výroční zprávě školy.

VYHODNOCOVÁNÍ PROGRAMU

Na poradách a pedagogických radách budeme vyhodnocovat úspěšnost práce, konzultovat případné nedostatky a nové podněty pedagogů. Do realizace aktivit školy zapojíme co největší počet žáků. O všech aktivitách budeme informovat rodiče a snažit se u nich vzbudit větší zájem o dění ve škole, podle jejich potřeb poskytovat poradenské služby.
Na konci školního roku vyhodnotíme náš preventivní program. Preventivní opatření máme podchycena i ve školním řádu. Podkladem pro hodnocení budou všechny uskutečněné aktivity, pozorování, srovnání množství řešených problémů proti minulému školnímu roku. Vyhodnocení těchto aktivit je zaznamenáno v systému preventivních aktivit SEPA.

V Neplachovicích 9. 9. 2026

Vypracoval:

Ing. Radek Kramář, MBA, školní metodik prevence

Seznam příloh

Příloha č. 1: Standardní činnosti metodika prevence

Příloha č. 2: Témata prevence v ŠVP školy

Příloha č. 3: Důležitá telefonní čísla. Na koho se obrátit o pomoc (samostatná část)

Příloha č. 1

Standardní činnosti školního metodika prevence

I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálněvztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
7. Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu wellbeingu a duševní zdraví žáků.
8. Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností a wellbeingu žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
9. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
10. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
11. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
12. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Příloha č. 2

Témata prevence obsažená ve ŠVP Učíme se pro život

1. třída – český jazyk
Naslouchání
Základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, prosba, omluva)
Zdvořilé vystupování
Základní hygienické návyky
Mimojazykové prostředky (gesta, mimika)

2. třída – český jazyk
Osobnostní rozvoj, kreativita, rozvoj schopností poznávání, základní komunikační schopnosti

3. třída – český jazyk
Lidské vztahy, základní komunikační pravidla

4. třída – český jazyk
Sebepoznání a sebepojetí
Zdvořilé vystupování
Etnický původ

5. třída – český jazyk
Věcné naslouchání, rozvoj schopnosti poznávání
Kritické vnímání mediálních sdělení
Mimojazykové prostředky dorozumívání
Vyjadřování závislé na komunikační situaci

6. třída – český jazyk
Zpráva, oznámení – fungování a vliv médií
Člověk ve společnosti – pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací

7. třída – český jazyk
Představování, vystupování v obchodě, u lékaře, v kině

8. třída – český jazyk
Zásady dorozumívání – komunikativní normy, zásady kultivovaného projevu
Vliv médií ve společnosti, jednání a chování na úřadech, návštěvách

9. třída – český jazyk
Diskuse
Naslouchání – praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické
Manipulativní působení projevu

8. a 9. třída – literární výchova
Jednání postav v konfliktních situacích
Hodnotná a konzumní četba

3. třída – anglický jazyk
Osobnostní rozvoj – pravidla komunikace v běžných situacích
Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, občanská společnost a škola
Evropa a svět nás zajímá – multikulturalita
rodina, volný čas, domov, škola

4. třída – anglický jazyk
Tradice, svátky a zvyky, volný čas a zájmová činnost
Objevujeme Evropu a svět
Pravidla komunikace (pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost)
Vnímání mediálních sdělení

6. třída – anglický jazyk
Domov, rodina, volný čas, sport, cestování
Člověk a společnost – vztahy mezi lidmi, zdravý životní styl, komunikace, sociokulturní prostředí

4. a 6. třída – informatika
Informace, informační zdroje, využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci se světem
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním počítačové techniky
Ochrana soukromí a identity – prevence
Metody a nástroje vyhledávání informací, tvorba mediálních sdělení

7. a 9. třída – informatika (volitelný předmět)
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví
Informační etika
Kyberšikana

1. třída – prvouka
Domov – prostředí domova, školy, bezpečná cesta do školy
Postavení jedince v rodině (mezilidské vztahy), současnost a minulost v našem životě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (vztah člověka k přírodě)
Péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim), osobní bezpeční (bezpečné chování, bezpečné chování v silničním provozu), situace hromadného ohrožení

2. třída – prvouka
Domov – region, ve kterém žijeme

Rodina (život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, průběh lidského života, ochrana přírody, lidské tělo)
Péče o zdraví (psychohygiena, první pomoc, osobní bezpečí – krizové situace, situace hromadného ohrožení)

3. třída – prvouka

Domov, obec, okolní krajina – lidské aktivity a životní prostředí, ohleduplné chování k přírodě a ochran přírod
Rodina, mezilidské vztahy, zájmové spolky, chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování, průběh lidského života
Lidské tělo – péče o zdraví, úraz, osobní bezpečí, služby odborné pomoci
Bezpečné chování v silničním provozu

4. třída – přírodověda

Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým
Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti
Právo a spravedlnost – principy demokracie, základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí
Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, likvidace odpadů
Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena (stres a jeho rizika), zdravá strava, vliv reklamy
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
Bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, drobné úrazy, první pomoc

5. třída – přírodověda

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy, situace hromadného ohrožení
Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etické stránky sexuality, AIDS/HIV – cesty přenosu)

4. třída – vlastivěda

Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování
Naše vlast, domov, krajina – vztah člověka k prostředí, národ, právo a spravedlnost, demokracie, státní svátky, významné dny, tradice
Současnost a minulost v našem životě

5. třída – vlastivěda

Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
Soužití lidí – společný „evropský dům“
Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života

7. třída – přírodopis
Ochrana přírody a životního prostředí

8. třída – přírodopis
Nemoci, úrazy a prevence
Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka
Lidské tělo, sexualita, antikoncepce

9. třída – přírodopis
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení

8. třída – dějepis
Totalitní systémy – důsledky pro svět

9. třída – dějepis
Politické proudy, kulturní rozrůzněnost doby, problémy současnosti
Xenofobie

9. třída – chemie
Chemický průmysl – léčiva, návykové látky

9. třída – zeměpis
Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální proměny současného světa, urbanizace, životní úroveň, hlavní světová konfliktní ohniska, vztah příroda a společnost
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy

1. a 5. třída – tělesná výchova
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim
Zdravotně zaměřené činnosti
Turistika a pobyt v přírodě – táboření, chování v přírodě
Plavání – hygiena plavání, bezpečnost
Základy her – spolupráce ve hře, pravidla fair play, olympijské ideály
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc

6. a 7. třída – tělesná výchova
Zdravý životní styl – vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
Hygiena – škodlivý vliv kouření, pití alkoholu, používání drog, volný čas
Způsob chování při pobytu v různých prostředích a podmínkách

První pomoc
Zásady fair play

8. a 9. třída – tělesná výchova

Sebekontrola
Pozitivní životní cíle a hodnoty – nejčastěji využívané návykové látky, doping, prostředí a zdraví

1. a 5. třída – pracovní činnosti

Lidové zvyky, tradice, řemesla
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, tvorba a ochrana životního prostředí

6. a 7. třída – praktické činnosti

Léčivé rostliny a zdraví člověka
Jídelníček – zdravá strav, reklama a zdraví, poruchy příjmu potravy

8. a 9. třída – praktické činnosti

Volba profesní orientace – poradenské služby, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti

6. třída – výchova k občanství

Naše vlast – vlast a vlastenectví
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, masmédia
Lidská setkání – rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé, mezilidská komunikace
Zásady lidského soužití – pravidla chování, spolupráce, naše škola (práva a povinnosti)
Majetek a vlastnictví

7. třída – výchova k občanství

Zásady lidského soužití – mravnost a morálka, svoboda
Vztahy mezi lidmi – konflikty
Podobnost a odlišnost lidí – vlastnosti, dovednosti, charakter, schopnosti
Vnitřní svět člověka – posuzování sebe a druhých, systém osobních hodnot
Osobní rozvoj – sebe změna, význam aktivity
Právní základy státu
Lidská práva – protiprávní jednání, porušování předpisů silničního provozu
Globalizace

8. třída – výchova k občanství

Vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti, projevy nesnášenlivosti
Podobnost a odlišnost lidí
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání skutečnosti, osobností rozvoj, význam motivace, vůle a osobní kázeň

Právo v každodenním životě
Evropská integrace – EU, globalizace (klady a zápory)

9. třída – výchova k občanství

Vztahy mezi lidmi – projevy lidské nesnášenlivosti
Podobnost a odlišnost lidí – osobní potenciál
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení
Osobnostní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektivy, adaptace na životní změny
Principy demokracie – sociální dialog
Právní řád ČR - právo v každodenním životě, protiprávní jednání, porušování práv k duševnímu vlastnictví

6. třída – výchova ke zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
Morální rozvoj
Vztahy mezi lidmi a formy soužití – vztahy ve dvojici, vztahy v prostředí komunity
Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, režim dne, tělesná a duševní hygiena
Změna v životě člověka a jejich reflexe

7. třída – výchova ke zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebe organizace činností a chování
Hodnota a podpora zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví
Změna v životě člověka – sexuální dospívání a reprodukční zdraví

8. třída – výchova ke zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres, civilizační choroby, autodestruktivní závislosti, skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, manipulační reklama a informace, bezpečné chování, ochrana člověka za mimořádných situací.

Příloha č. 3 – viz nástěnka ve sborovně a vestibulu školy, samostatná část

Důležitá telefonní čísla. Na koho se obrátit o pomoc.